

耕耘者 | 李婷：笃信笃行，惟实励新

笃信笃行，惟实励新

李婷，女，中共党员，工学硕士，教授，2006年毕业于大连海事大学通信与信息专业。现为福州理工学院计算与信息科学学院党委委员、副院长、教工第一党支部书记，福建省通信学会高级会员。

研究方向：无线通信、天线技术、高频/射频电路。主讲《信号与系统》、《电磁场与电磁波》、《微波技术与天线》、《通信电子线路》等课程。

担任省级一流线下本科课程《电磁场与微波技术》的课程负责人。迄今以独立或第一作者在国内各类期刊杂志上发表论文 20 余篇，获得发明专利 5 项、计算机软件著作权 2 项。主持教育部协同育人项目 1 项、省级重大教改 1 项、教育科学“十四五”规划课题 1 项，主要参与市级以上科研项目 2 项；主持或主要参与各级各类教科研项目 10 余项。获得第四届福建省青年教师教学竞赛二等奖 1 项、第二届福建省高校教师教学创新大赛（正高组）二等奖 1 项，校级教学成果奖特等奖（排名 1）1 项、一等奖（排名 2）2 项，指导学生获福建省大学生电子设计大赛一等奖 1 项；荣获“福建省青年教师教坛新秀”、“福州市教育系统先进工作者”、福州理工学院“最美教师”等荣誉称号，获首届福州理工学院教学优秀奖一等奖，并多次被评为校“优秀教师”、“优秀党务工作者”、“优秀班导师”。



“教育者须对教育有信仰心。”李婷老师从教的 16 年里，始终保有“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信仰，不忘“为党育人、为国育才”的初心使命，以人格魅

力和学术魅力践行宗旨，凭借着强烈的事业心和高度的责任感，砥砺前行、惟实励新，由一名普通教师逐步成长为骨干教师，从专业带头人到学院副院长，在平凡的岗位上书写不平凡的篇章。

『 为人师表，以“德”为先 』

“学高为师，身正为范。”李婷老师深信教师的最大成就不是培养出多少“名人”而是用正能量、用积极向上的精神影响了多少“普通人”。“教书之上，更要注重对学生正确价值的引领和高尚人格的塑造”这是她对课程思政的理解，更是她对教学的追求。

以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。每一次上课，她都最早到、最晚走，这比课堂教学多出的一点点时间，却是她亲近学生的起点。相处中，学生深切感受到李老师的爱心和耐心，遇到问题，也乐于和她分享、探讨。“要想正人，必先正己”是她教育学生方法，以自己点点滴滴言行潜移默化感染学生，引领学生。虽然日常工作繁忙，但李婷老师总会有时间与学生谈收获、谈问题、谈未来，从学业到就业、从生活到理想，无微不至地关心着学生们。作为班导师，带着学生们进行职业生涯规划，制定职业发展明白；深入宿舍了解学生学习生活面临的困难；鼓励学生追求梦想、努力奋进。



『 深耕教学，以“生”为本 』

“因材施教、教学相长。”李婷老师以学生的学习成果和能力养成为目的，在教学上细致入微、精益求精，不断钻研教学内容、改革教学方式、尝试不同的教学方法，只要能让学生们学有所获，她都愿意尝试。

在学生心目中，她总是能用最精准的例子和最巧妙的方式进行授课。有一次《射频电路与天线》课程的半期考试，她就给同学们带来“小惊喜”：把趣味体育和课程期中考试结合，根据体育竞技的结果进行课程知识问答，在趣味、协作、竞技的同时轻松完成半期考试。

《电磁场与微波技术》课程被誉为通信工程专业的“魔课”，能够按部就班地完成教学任务对师生来说就算是完成挑战。李婷老师将课程与工程实践紧密结合，大胆创新，结合工程师应具备的理论知识对课程内容进行改革，并辅以项目式、研讨式等教学方法，将“魔课”变成了“金课”。

主题式教学 主题12 “天线参数与无线覆盖优化” 教学内容和设计			
回顾导入	天线概念与基本参数	主题讨论1 天线参数对无线覆盖影响	理论知识准备 基本参数的工程应用思考
知识转化	通信工程与天线参数	工程中天线基本参数的分类：辐射参数、电路参数	工程理论基础 理论基础与工程实际转化
职业引导	通信网络规划工程师 无线网络优化工程师	岗位技能要求与工作内容	了解工程师岗位要求 了解工程师工作内容
工程案例	覆盖仿真与天线选型	主题讨论2 校区无线覆盖的天线选型	工程师参与教学 培养解决工程问题的思维
工程训练	无线网络覆盖优化	主题讨论3 无线弱覆盖问题解决方案	工程师参与讨论 解决工程问题、协作能力

学生们对李婷老师的课既期待又担忧，期待的是那一面面“舍不得擦的黑板”、那环环相扣的知识点“推理秀”和那不期而遇的“花样教学法”，担忧无外乎她的严格与认真让“懒人”无处遁形。

Handwritten mathematical derivations on a chalkboard, showing the solution of a system of differential equations for antenna coverage optimization.

三. 1. $y''(t) + 3y'(t) + 2y(t) = 4f'(t) + 3f(t)$ ⑤
 $\lambda_1 = -1, \lambda_2 = -2$

2. $y_1'(t) + 3y_1(t) + 2y_2(t) = 0$
 $y_2'(t) + 3y_2(t) + 2y_1(t) = 0$
 $y_1(0) = y_2(0) = y_1'(0) = y_2'(0) = 0$
 $y_1(t) = C_1 e^{-t} + C_2 e^{-2t}$ ①
 $\begin{cases} C_1 + C_2 = 0 \\ -C_1 - 2C_2 = 1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} C_1 = 1 \\ C_2 = -1 \end{cases}$ ②
 $y_2(t) = (e^{-t} - e^{-2t})e^{2t}$ ①

3. $h''(t) + 3h'(t) + 2h(t) = 4\delta'(t) + 3\delta(t)$
 $h(0) = h'(0) = 0$
设 $h(t) = a\delta(t) + b\delta'(t) + c\delta(t) + r_1(t)$
 $h'(t) = a\delta'(t) + b\delta(t) + r_1'(t)$
 $h(t) = a\delta(t) + b\delta'(t)$
 $\begin{cases} a = 0 \\ b + 2a = 4 \\ c + 3b + 2a = 3 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a = 0 \\ b = 4 \\ c = -9 \end{cases}$ ②
 $h(t) = (e^{-t} + 5e^{-2t})\delta(t)$

4. $h(0) = b = 4$ ①
 $h'(0) = c = -9$ ①
 $h(t) = C_1 e^{-t} + C_2 e^{-2t}$ ①
 $\begin{cases} C_1 + C_2 = 4 \\ -C_1 - 2C_2 = -9 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} C_1 = -1 \\ C_2 = 5 \end{cases}$ ②
 $h(t) = (-e^{-t} + 5e^{-2t})\delta(t)$

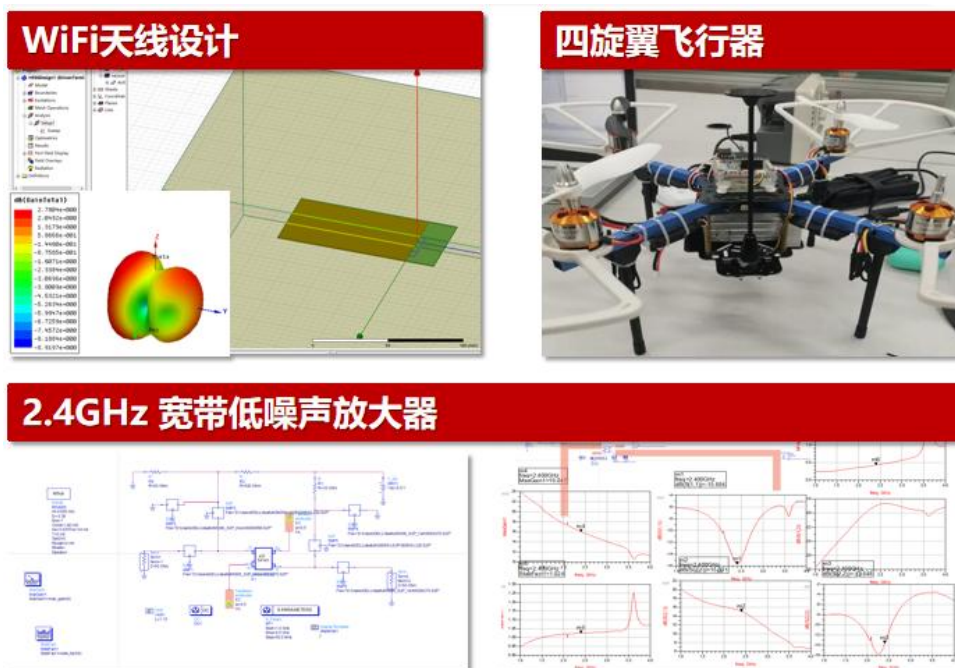


精耕细作、不断创新的教学为李婷老师带来了多项教学奖励，在第四届省青教赛，李婷老师获得 90 分的好成绩；在第二届省教创赛，李婷老师是正高组二等奖以上奖项中唯一一位来自民办高校的教师。





“在李婷老师的课上不仅学到了专业知识，更重要的是掌握了学习方法、形成了思考的习惯、端正了价值观，这些无形的积累是终生受用的。”学生的评价和他们的作品是对李婷老师最好的肯定！



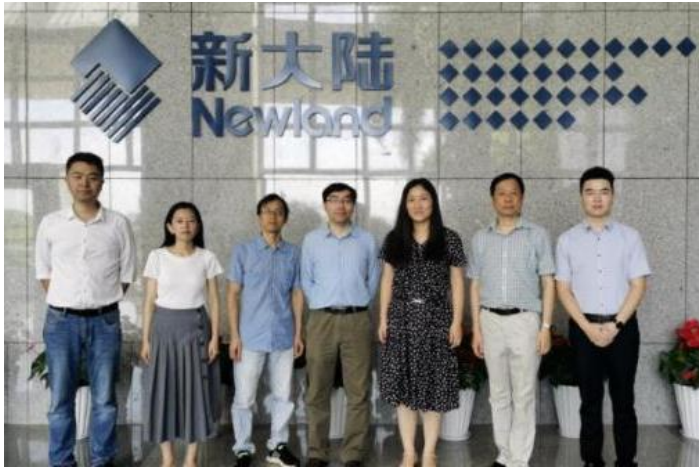
『 头雁引领，以“研”促教 』

“惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生”李婷老师认为高校教师的“研”不单只是“科学研究”，更包含了“教学研究”，只有不断学习先进的教学理念、教学方法和教学技巧，才能做好“教书匠”这一本职工作！作为党建、学术“双带头人”，她始终不忘肩负的职责和使命，鼓励和指导年轻教师开展教学研究和科学研究，不断探索教师个人和教学团队发展的途径。



她努力最大化地发挥作用，抓好自己的本职工作，虚心学习、尊重同事，与领导、老师团结协作。积极组织开展教研活动，带头上示范课，与全院教师一起探讨行之有效的教学方法；深入课堂听课，发现教师授课的亮点，帮助老师改进不足，勇于尝试、大胆改革；重视团队建设，以课程教学团队、科研团队、党员先锋队等形式结合每位教师的专长和兴趣，帮助他们明确发展的方向。

2021 年她被选任为“福建省科技特派员”，带领学院四位骨干教师成立了“变压器科技特派员团队”，参与服务企业的产品研发和治具改革，为企业带来逾百万的经济效益；带领骨干教师参加电子信息类教学指导委员会主办的教学论坛；带领专业教师走访企业、为校企合作专业建设牵线搭桥。



在她的带动下，学院教师教研教改成果丰硕：获得省级教学成果二等奖 1 项，校级教学成果特等奖 1 项、一等奖 2 项；8 门省级一流课程、9 门校级一流课程；主持教育部协同育人项目 7 项；主持省教育科研“十三五”规划课题 4 项、“十四五”规划课题 2 项；福建省青年教师教学竞赛三等奖 2 项；学校教学创新大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项；学校“教学新秀”竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；校企合作课程 21 门；指导学科竞赛获奖 69 项。

一位优秀教师的诞生，一个关于教学的梦想的实现，都需要付出不懈努力地奋斗。邇岁月，繾綣平生，李婷老师在近二十年的教师生涯里坚持做到严谨治学、敬业奉献。在追逐教育梦想的航程中，以梦想为帆，用行动做桨，不忘初心、牢记使命，不断践行着自己的诺言，乘风破浪，扬帆前行。她塑造学生品格、品行、品味，指引教师成长、成熟、成功，以独特的魅力获得了师生的尊敬、信任和喜爱。